

LABORATORI CON I BAMBINI SULLE  
TECNICHE PER I BENI CULTURALI



Mariaelena Fedi  
Sezione di Firenze

Da dove siamo partiti

Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite La  
Spettrometria di Massa con Acceleratore

# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite La Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?

# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite la Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?
- Quali strumenti - anche matematici - possiamo usare?

# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite la Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?
- Quali strumenti - anche matematici - possiamo usare?
- Quanto può durare il laboratorio?

# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite la Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?
- Quali strumenti - anche matematici - possiamo usare?
- Quanto può durare il laboratorio? I bambini ascoltano, ma vogliono anche "fare"

# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite la Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?
- Quali strumenti - anche matematici - possiamo usare?
- Quanto può durare il laboratorio? I bambini ascoltano, ma vogliono anche "fare"
- Qual è l'obiettivo del laboratorio?

# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite la Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?
- Quali strumenti - anche matematici - possiamo usare?
- Quanto può durare il laboratorio? I bambini ascoltano, ma vogliono anche "fare"
- Qual è l'obiettivo del laboratorio?

Insegnare  
Far capire



# Da dove siamo partiti

La **FISICA**: datazione con  $^{14}\text{C}$  tramite la Spettrometria di Massa con Acceleratore

- A bambini di che età vogliamo rivolgerci?
- Quali strumenti - anche matematici - possiamo usare?
- Quanto può durare il laboratorio? I bambini ascoltano, ma vogliono anche "fare"
- Qual è l'obiettivo del laboratorio?

Insegnare  
Far capire



DIVERTIRE!



# IL Laboratorio

## ● L'accoglienza (e qualche spiegazione)



Domande, domande,  
domande!

## ● Lo scavo archeologico

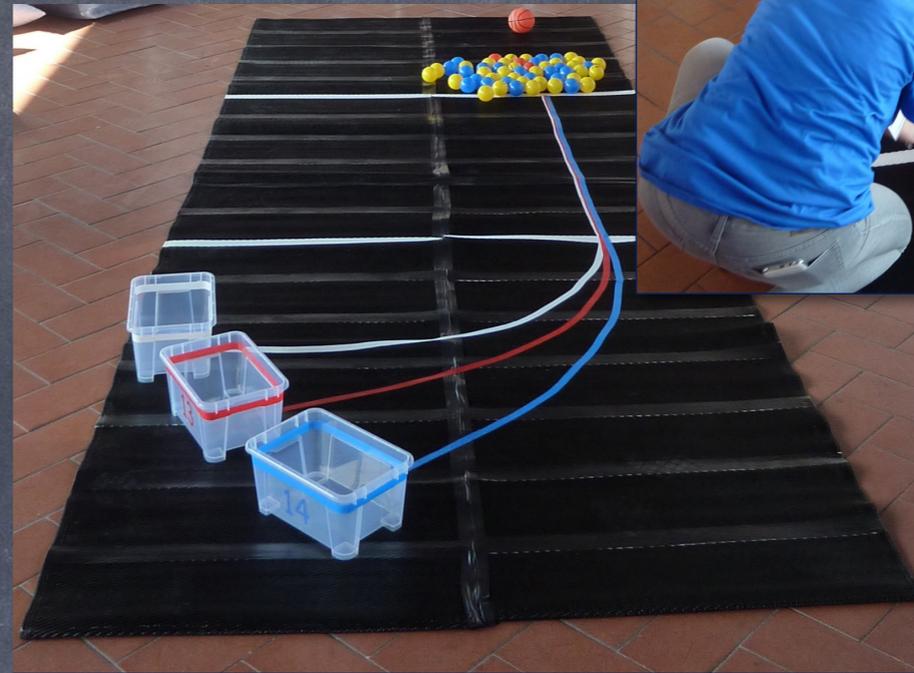


Usare le mani  
La sfida  
La sorpresa  
Analizzare cosa  
si trova

# IL Laboratorio

- La misura in acceleratore

I bambini "interpretano"  
le parti dell'acceleratore



- L'analisi dati



Oggetti quotidiani e  
divertenti per fare...  
matematica!

Qualche buona idea?

# Qualche buona idea?

- Usare i mezzi del gioco

# Qualche buona idea?

- Usare i mezzi del gioco
- Usare oggetti simbolici

# Qualche buona idea?

- Usare i mezzi del gioco
- Usare oggetti simbolici
- Semplificare il linguaggio

# Qualche buona idea?

- Usare i mezzi del gioco
- Usare oggetti simbolici
- Semplificare il linguaggio
- Permettere che i bambini possano fare qualcosa di pratico

# Qualche buona idea?

- Usare i mezzi del gioco
- Usare oggetti simbolici
- Semplificare il linguaggio
- Permettere che i bambini possano fare qualcosa di pratico



# Qualche buona idea?

- Usare i mezzi del gioco
- Usare oggetti simbolici
- Semplificare il linguaggio
- Permettere che i bambini possano fare qualcosa di pratico



**SCIENZE STATE**  
5|6|7|9 GIUGNO FIRENZE 8|9 GIUGNO SESTO FIORENTINO  
**2017**

Ricostruzione di una sezione  
di struttura stratigrafica  
Termoluminescenza -  
radiocarbonio -  
dendrocronologia



CHNet@UniMiB

MEETmeTONIGHT 2016